**FEUILLE DE ROUTE : PETCHA KUCHA**

**Sujet** : présenter à ses camardes une notion d’histoire littéraire dans un format : PECHA KUCHA

**Objectifs finaux :**

* Assimiler, mémoriser des connaissances littéraires sur le siècle des lumières
* Assimiler pour par la suite mobiliser ses connaissances personnelles pour éclairer les sens du texte
* Se construire une culture littéraire pour l’exploiter dans le cadre d’une dissertation.
* S’entraîner oralement, adopter une posture adaptée
* Devenir acteur de son apprentissage.

Travail en binôme :

**Consigne 1 :** Réaliser un PECHA KUCHA sur l’un des sujets de votre choix en vous aidant des ressources : « connaître, savoir » sur le Padlet :

* Le projet de l’encyclopédie : c’était pas de la limonade !
* Le mouvement des Lumières : Ils ont voulu combattre et faire de leur plume une arme
* Le mythe de « bon sauvage », d’où ça vient, qu’est-ce que c’est, comment cela a-t-il évolué ?
* Le genre du discours argumentatif dans le paysage de la littérature d’idée : caractéristiques, exemples, discours réussis, illustrons. Toutes les recettes d’un bon discours pour écrire le sien : je renseigne mes camarades, je donne des outils concrets
* Un travail de synthèse sur les 3 analyses littéraires : Une argumentation étayée sur les raisons pour lesquelles tous les textes se trouvent dans le parcours : Regard éloigné.

**Support de réalisation du pecha Kucha :**

* Power point
* Prezi
* Padlet
* Autre logiciel de votre choix

**Compétences associées à la prestation orale du petcha Kucha :**

* S’exprimer clairement, dans un débit convenable
* Faire preuve de naturel
* Se détacher totalement de ses notes, avoir appris sa prestation, mais rester spontané dans sa prestation
* Interagir avec l’auditoire, insérer de l’humour
* Proposer un contenu pertinent, ciblé, qui corresponde au format du petcha kucha
* Plus des 2/3 du contenu de mon travail proviennent exclusivement des ressources sur le padlet.
* Structurer l’enchaînement de son propos
* Prendre soin d’expliquer à ses camarades les mots compliqués, de sorte à leur faire comprendre la

**Handicape + : Attention pendant la prestation orale, le professeur va s’amuser à cacher des slides, soyez vigilants, apprenez bien la conduite de votre prestation.**

**Consigne 2 :** réaliser une petite évaluation pour la classe pour vérifier qu’ils ont compris la prestation : réaliser un mini questionnaire et le corriger. Envoyer ce travail au maximum la veille au professeur pour qu’elle fasse les photocopies.

**Compétences du questionnaire à donner aux élèves :**

* Je formule des questions compréhensibles, j’explicite précisément la consigne
* J’élabore des questions de complexité variables
* J’élabore des questions de pure compréhension, d’autres qui nécessitent une argumentation, d’autres une explication.
* Je précise systématiquement le nombre de lignes pour toute réponse aux questions.
* J’élabore un barème cohérent